ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ “ДИДАКТИКА”

(екзаменаційні питання)

1. Предмет і завдання дидактики. Виникнення та основні етапи розвитку дидактики.
2. Функції, завдання та актуальні проблеми дидактики в умовах оновлення системи освіти України.
3. Основні категорії дидактики.
4. Зв’язок дидактики з іншими науками.
5. Українська народна дидактика. Народно-педагогічні уявлення про учнів та навчання, роль знань у житті людини, письменство, книгу, школу, вчителя.
6. Методи дидактичних досліджень.
7. Сутність процесу навчання, його істотні ознаки; викладання й учіння – дві сторони процесу навчання.
8. Основні компоненти процесу навчання.
9. Історичні типи навчання. Ознаки особистісно орієнтованого навчання.
10. Зміст освіти в українській національній школі.
11. Навчальний план для початкової школи: загальна характеристика документа (інваріантна та варіативна складові). Особливості навчальних планів для різних типів шкіл.
12. Навчальна програма: структура, принципи побудови, вимоги до програми.
13. Підручники і посібники для початкової школи.
14. Комплексний підхід до аналізу підручників для початкової школи.
15. Державний стандарт початкової освіти
16. Мотиви учіння молодших школярів, їх види.
17. Закономірності та рушійні сили процесу навчання.
18. Основні функції навчання, їх характеристика.
19. Структура процесу засвоєння знань. Характеристика основних етапів оволодіння знаннями.
20. Сучасні засоби навчання. Використання комп’ютерної техніки в освітньому процесі початкової школи.
21. Характеристика принципів навчання у сучасній дидактиці. Принципи і правила навчання. Етнопедагогіка про принципи навчання.
22. Принцип науковості навчання; принцип зв’язку теорії навчання з життям і практикою; принцип систематичності й послідовності навчання.
23. Принцип свідомості та активності учнів у навчанні; принцип наочності навчання; принцип доступності навчання.
24. Принцип індивідуального підходу до учнів; принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок; принцип емоційності навчання.
25. Види навчання: пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване.
26. Взаємозв’язок виховання, навчання і розвитку особистості.
27. Роль учителя в освітньому процесі початкової школи.
28. Форми навчання. Історія розвитку.
29. Урок як основна форма організації навчання в школі. Основні ознаки уроку, його переваги й недоліки.
30. Типологія та структура уроку. Сучасні форми навчання в українській та зарубіжній початковій школі.
31. Місце комбінованого уроку в системі початкового навчання. Особливості побудови уроку в початкових класах.
32. Загальнопедагогічні вимоги до уроку (організаційні, дидактичні, виховні, психологічні, етичні, естетичні, гігієнічні, управлінські). Вимоги до сучасного уроку.
33. Шляхи, умови й засоби підвищення ефективності та результативності уроку. Нетрадиційні уроки в початковій школі.
34. Підготовка вчителя до уроку та її основні етапи. Тематичне й поурочне планування.
35. Схема психолого-педагогічного аналізу уроку.
36. Особливості роботи з обдарованими дітьми.
37. Дидактичні особливості уроків для учнів шестирічного віку.
38. Методи та прийоми навчання. Класифікації методів навчання.
39. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
40. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
41. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.
42. Розвиток методів навчання в досвіді вчителів-новаторів. Оптимальний вибір методів навчання.
43. Освітнє значення контролю і оцінки успішності учнів. Педагогічні вимоги до контролю і оцінки успішності учнів у сучасній початковій школі.
44. Основні функції, форми та види контролю успішності учнів. Урахування індивідуальних особливостей учнів при перевірці та оцінці успішності.
45. Диференціація та індивідуалізація навчання в початковій школі
46. Бальна система оцінювання в школі. Критерії оцінювання якості знань.
47. Особливості класно-урочної системи.
48. Особливості організації інтегрованих уроків у початковій школі
49. Домашня навчальна робота учнів початкової школи. Організація самостійної роботи.
50. Теорії організації змісту освіти.
51. Причини неуспішності учнів та шляхи її подолання.
52. Вклад українських вчених-педагогів у розвиток дидактики.
53. Компетентнісний підхід до змісту освіти. Ключові компетентності особистості.
54. Концепція Нової української школи.
55. Облаштування класу в сучасній початковій школі: вимоги та реалії.
56. Методичні рекомендації до організації освітнього процесу початкової школи на наступний навчальний рік.
57. Тенденції розвитку сучасної початкової школи України та зарубіжжя.
58. Основні ідеї “Великої дидактики” Я.А.Коменського.
59. Дидактика початкового навчання у спадщині В.О.Сухомлинського.
60. Педагогічні погляди А.Дістервега.